



Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

ИТОГИ ПРОВЕДЕНИЯ В 2023 ГОДУ

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

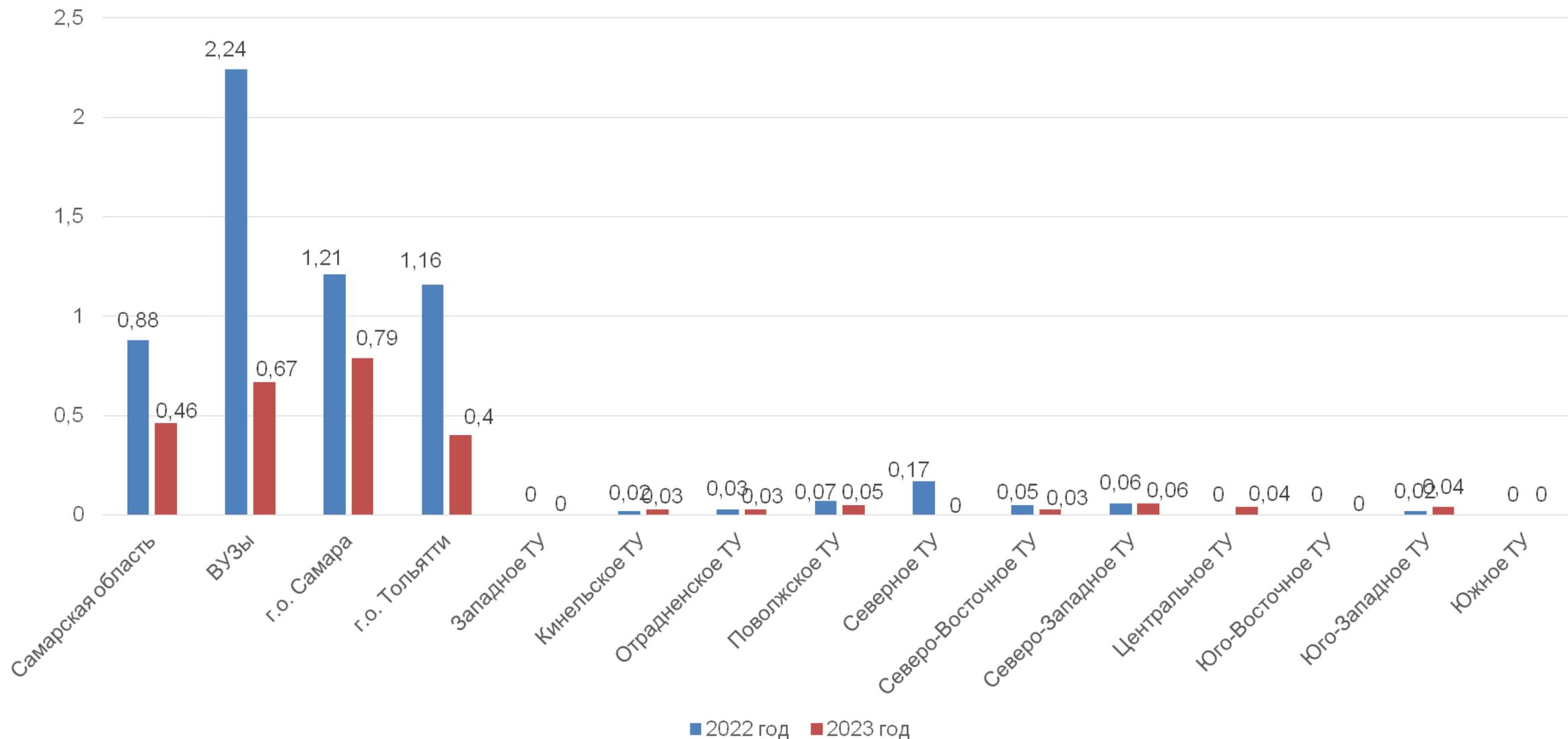
Клюева Татьяна Николаевна, директор
ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»

29 ноября 2023 года

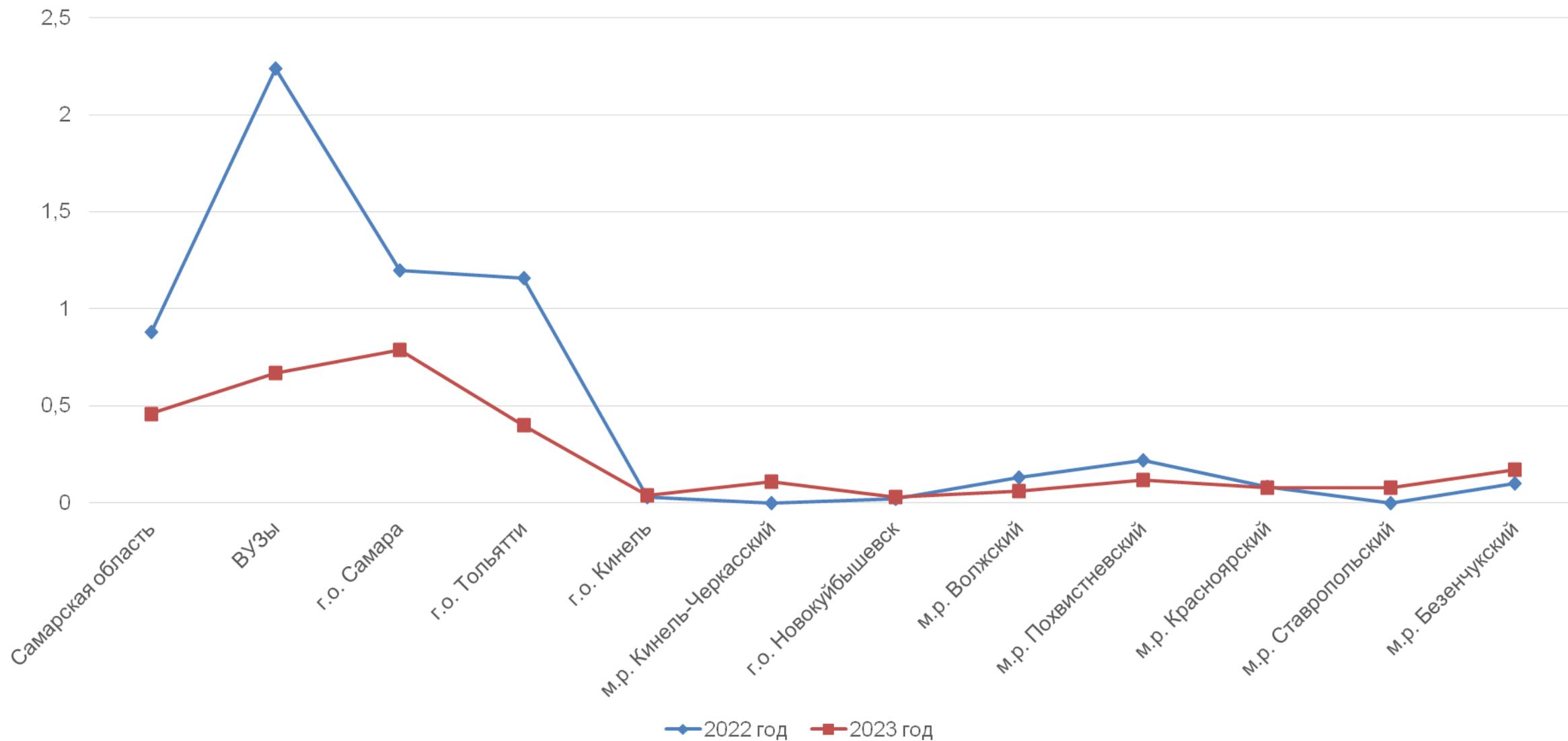
Количество респондентов, участвовавших в СПТ

	Приняли участие в СПТ				Динамика
	2022/2023 уч. год		2023/2024 уч. год		
обучающиеся ОО	113 459	98,06%	115 486	98,12%	без существенных изменений (увеличение на 0,06%)
студенты СПО	65 533	99,59%	66 287	99,58%	без существенных изменений (уменьшение на 0,01%)
студенты ВО	11 805	90,72%	13 052	86,86%	уменьшение на 3,86%
Итого:	190 797	98,08%	194 825	97,76%	незначительное уменьшение (на 0,32%)

Процент официальных отказов (сравнение 2022 г. и 2023 г.)

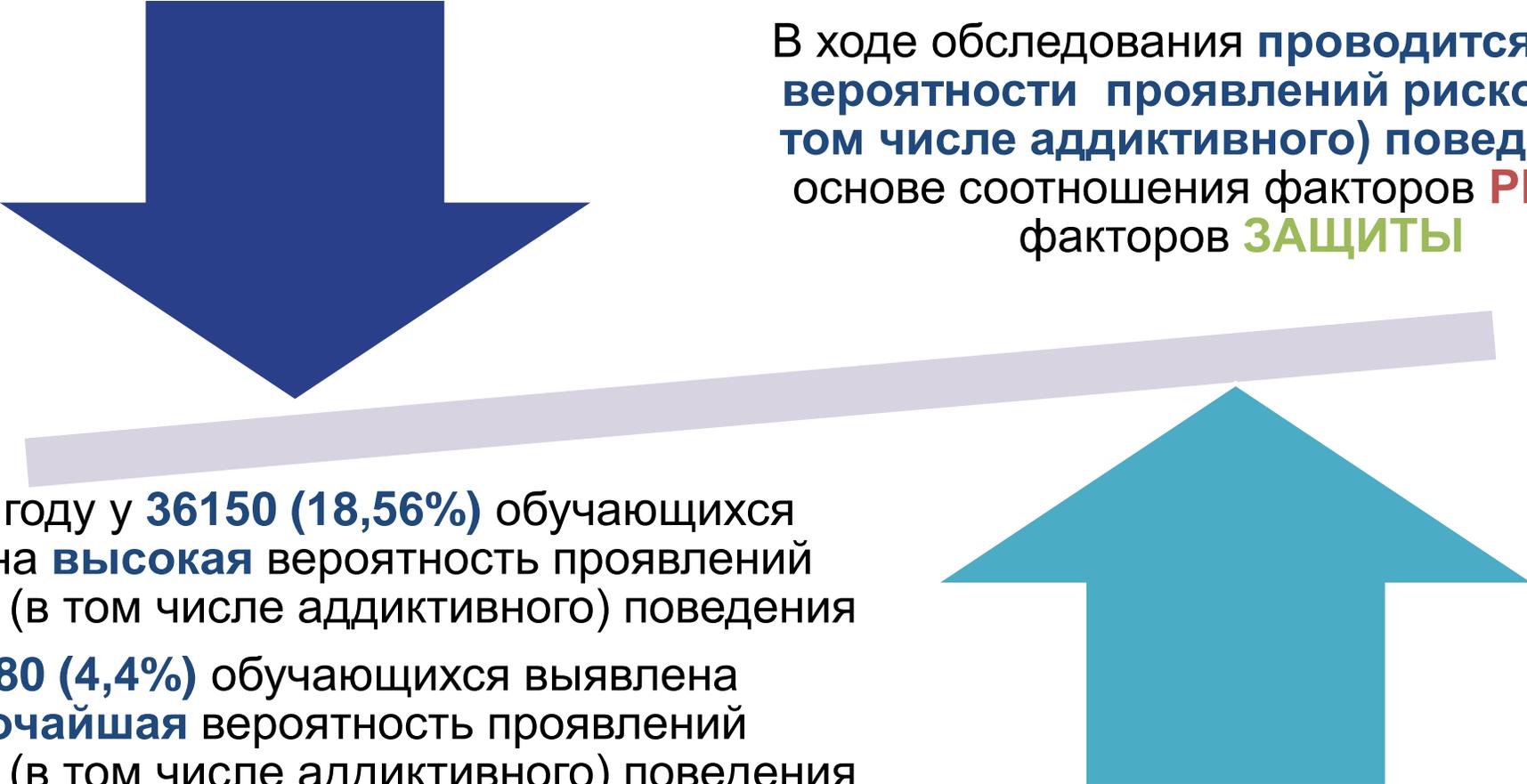


Обучающиеся, оформившие отказ (муниципальные образования)



Результаты проведения СПТ в 2023-2024 учебном году

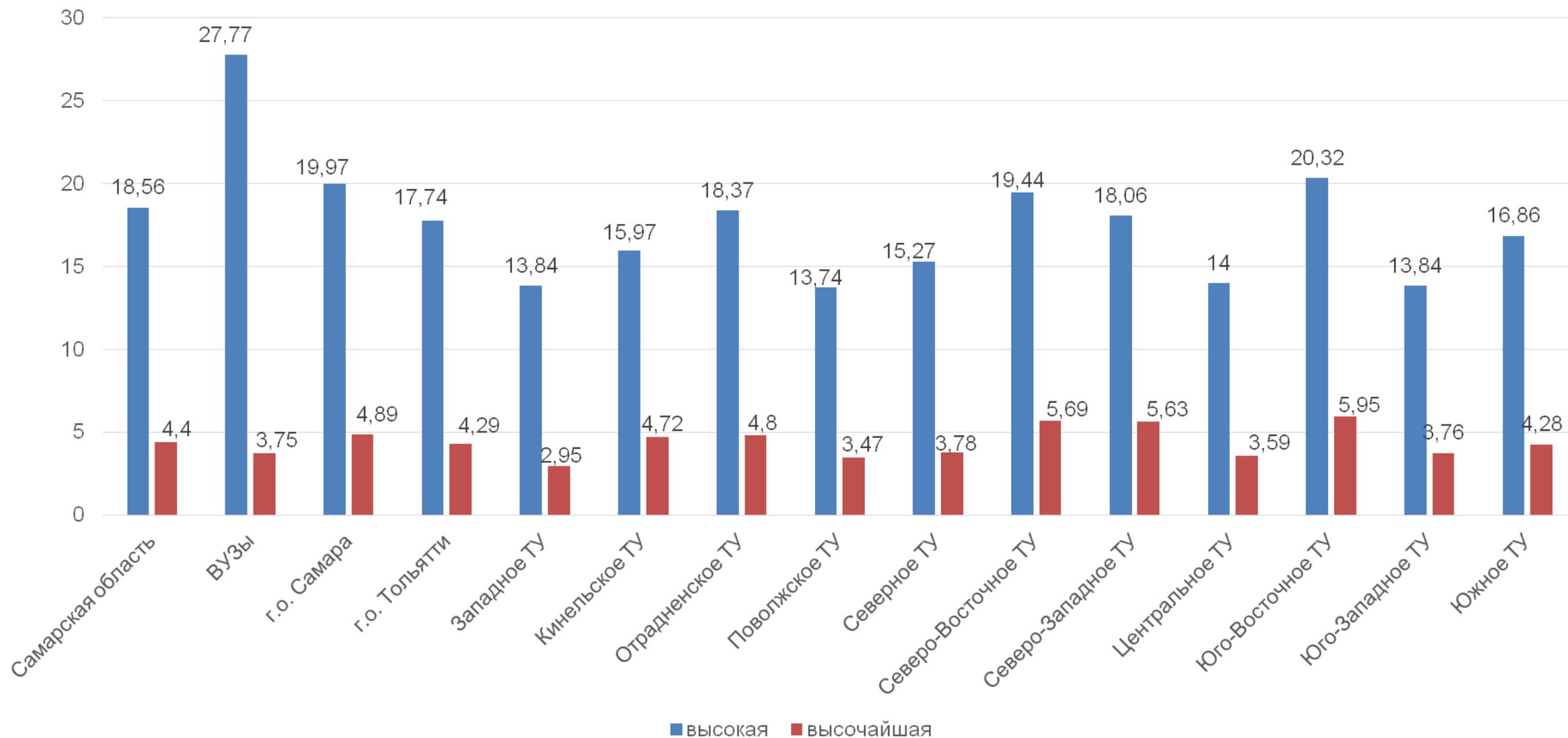
В ходе обследования проводится оценка вероятности проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения на основе соотношения факторов **РИСКА** и факторов **ЗАЩИТЫ**



В 2023 году у **36150 (18,56%)** обучающихся выявлена **высокая** вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения

У **8580 (4,4%)** обучающихся выявлена **высочайшая** вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения

Обучающиеся с высокой и высочайшей вероятностью проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения



Порядок планирования профилактической работы в ОО по результатам СПТ

СПТ

- Проведение **тестирования** (сентябрь – ноябрь, все обучающиеся с 7 по 11 класс)
- Качественный **анализ** результатов педагогом-психологом + классным руководителем

Уточнение

- Проведение **уточняющих тестов** (при необходимости, теми методиками, которыми владеет педагог-психолог)

Профи- лактика

- Выстраивание **плана работы** с классом / каждым обучающимся, которому необходима индивидуальная форма работы
- Выстраивание плана работы с родителями/законными представителями
- Проведение **профилактической работы**

Факторы риска и защиты СПТ

Факторы РИСКА	Факторы ЗАЩИТЫ
<ol style="list-style-type: none">1. Плохая приспособляемость, зависимость2. Потребность во внимании группы3. Принятие асоциальных (аддиктивных) установок4. Стремление к риску5. Импульсивность6. Тревожность7. Фрустрированность8. Склонность к делинквентности	<ol style="list-style-type: none">1. Принятие родителями2. Принятие одноклассниками3. Социальная активность4. Самоконтроль поведения5. Самоэффективность6. Адаптированность к нормам7. Фрустрационная устойчивость8. Дружелюбие, открытость

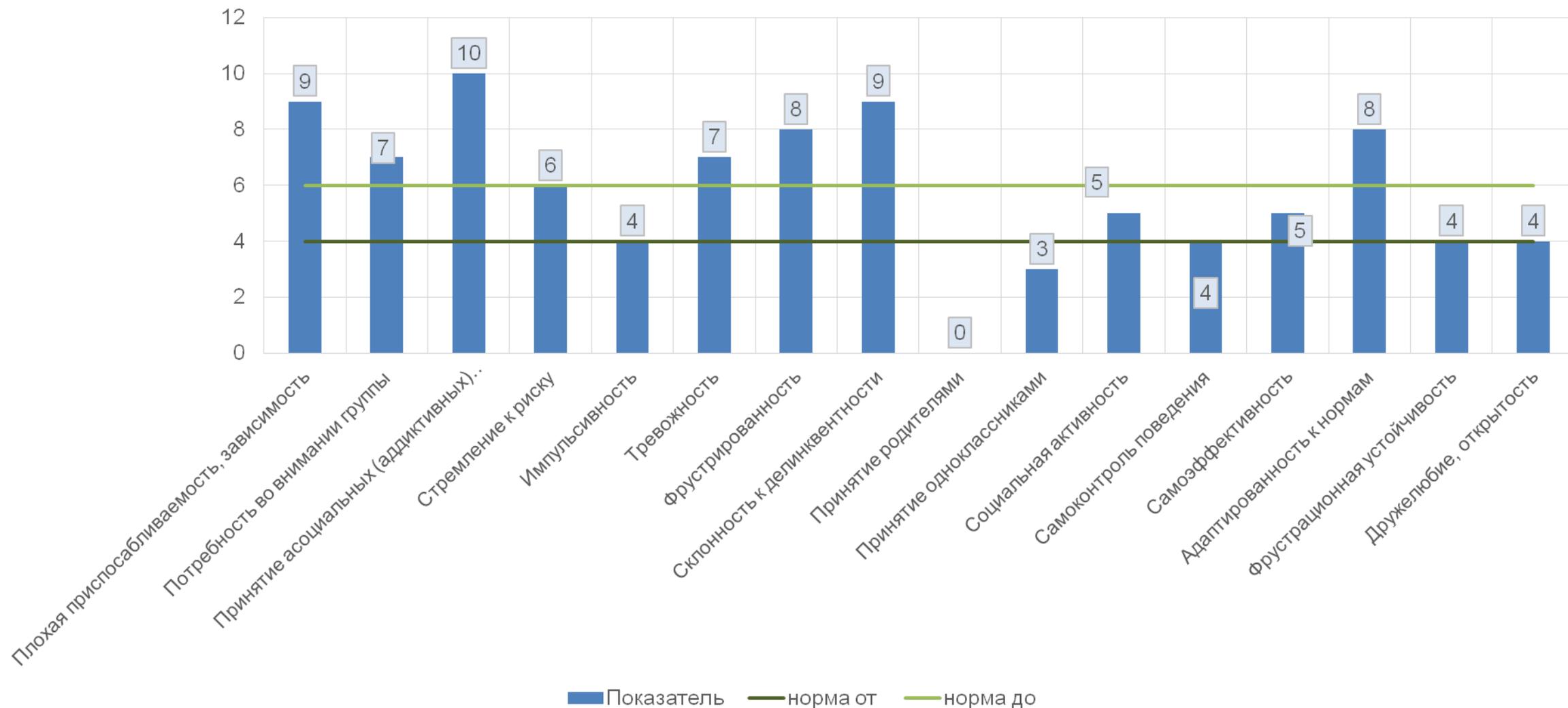
Сочетание выраженных факторов для Аддиктивного / зависимого поведения

Факторы РИСКА	Факторы ЗАЩИТЫ
<ol style="list-style-type: none">1. Плохая приспособляемость, зависимость2. Потребность во внимании группы3. Принятие асоциальных (аддиктивных) установок4. Тревожность5. Фрустрация	<ol style="list-style-type: none">1. Принятие родителями2. Принятие одноклассниками3. Социальная активность4. Самоконтроль поведения5. Самоэффективность6. Адаптированность к нормам7. Фрустрационная устойчивость8. Дружелюбие, открытость

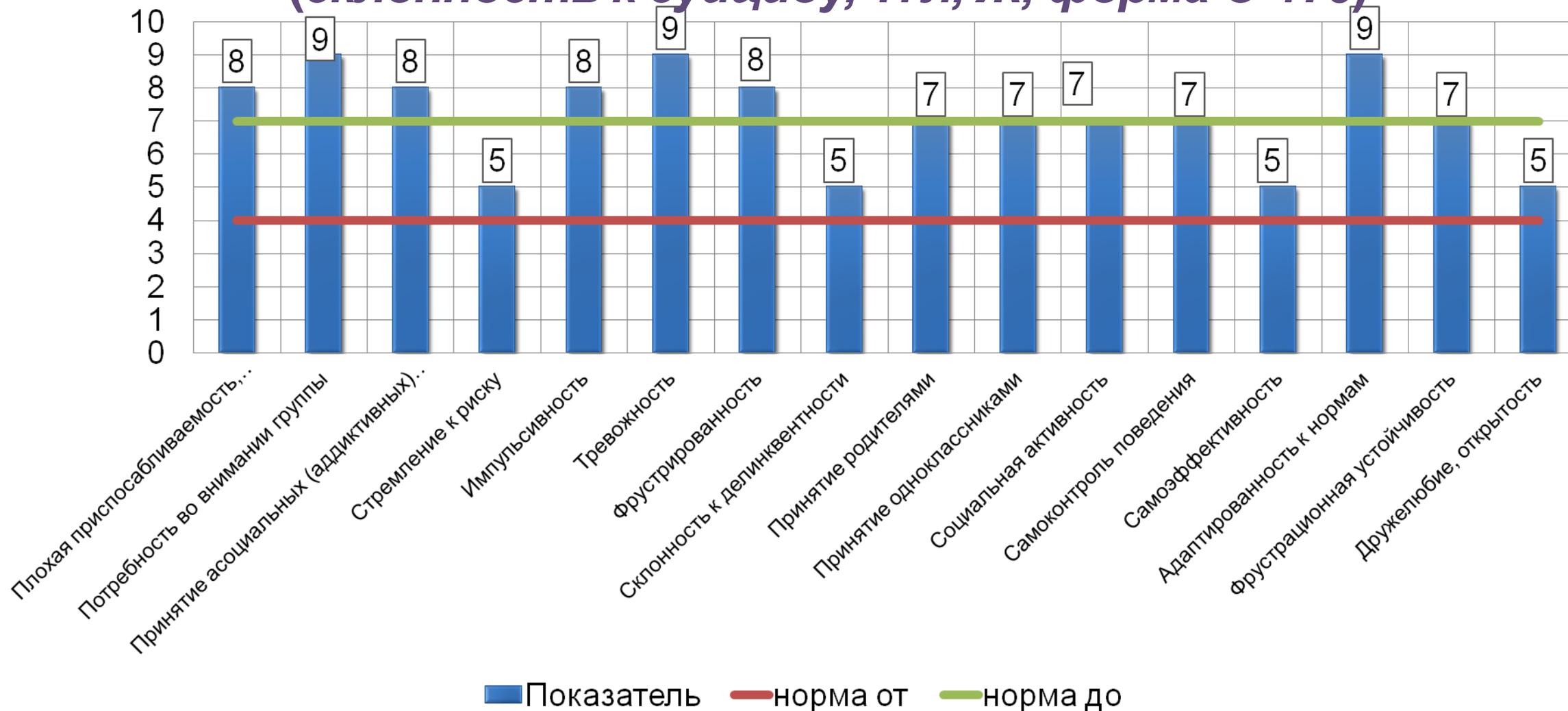
Социально-психологический портрет подростка, склонного к аддиктивному поведению (пагубным привычкам, зависимостям)

Критерий	Показатель
Самооценка	Низкий и средний уровень
Представления о будущем	Сформированы, возможно фрустрированы (кажутся недостижимыми)
Успеваемость	Средняя / низкая
Участие во внеурочной деятельности	Пассивное
Потребность в самореализации	Средняя / низкая
Конфликтность	Эмоционально неустойчивы, недостаток самоконтроля, импульсивность
Поведение	Общая психическая напряженность, значительный уровень тревоги
Отношения в семье	Сложные, напряженные / внешне благоприятные, скрытые конфликты

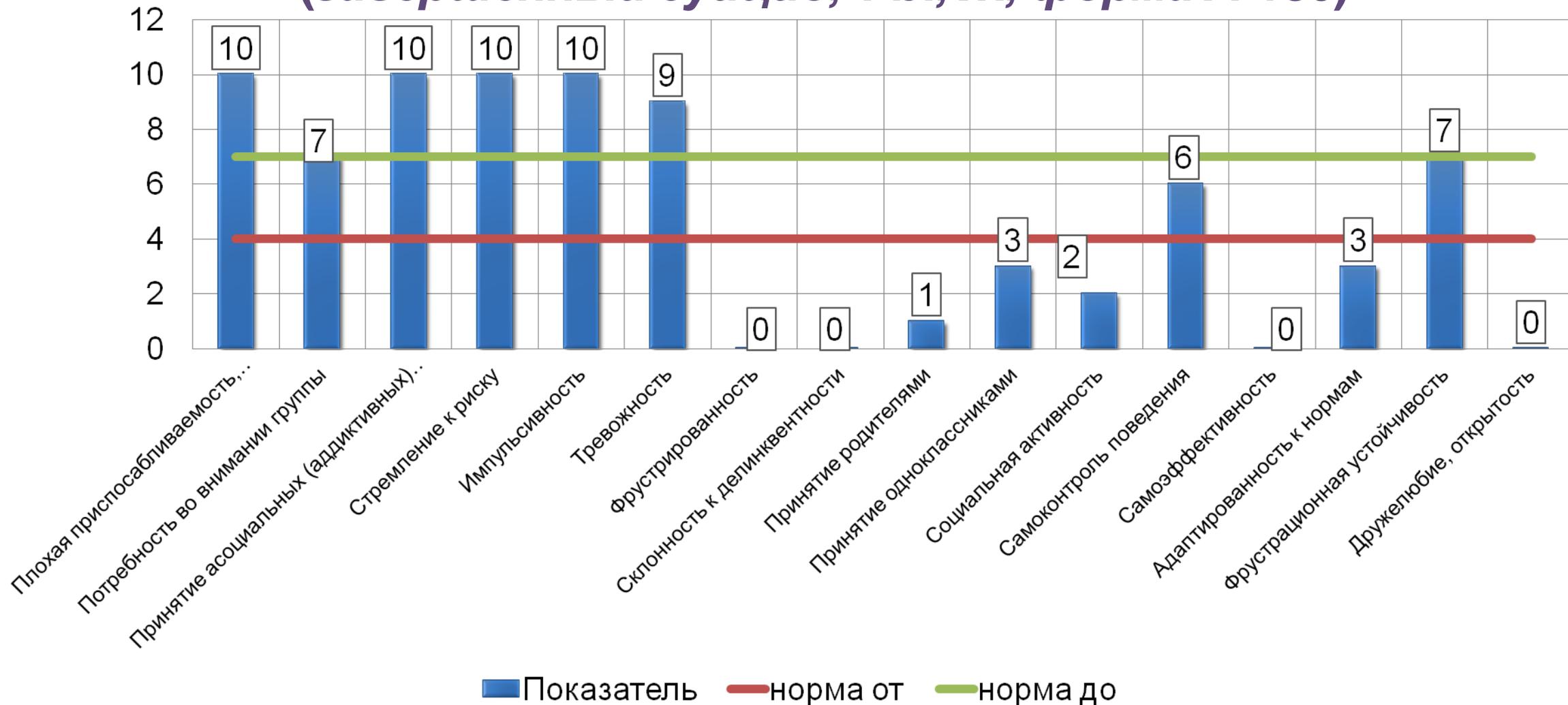
Индивидуальный профиль обучающегося с риском Аддиктивного / зависимого поведения



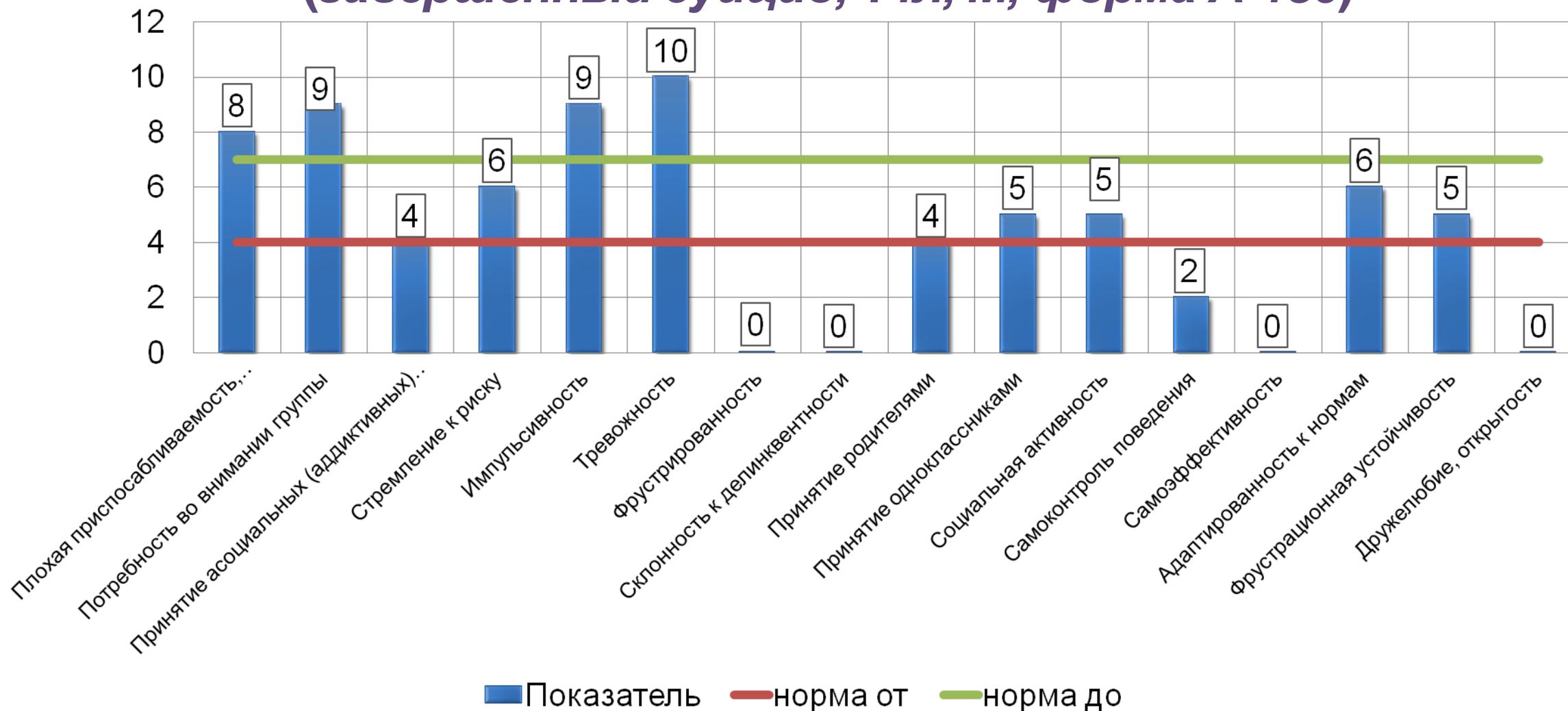
Индивидуальный профиль обучающегося с низкой вероятностью проявлений рискового поведения (склонность к суициду, 17л, Ж, форма С-170)



Индивидуальный профиль обучающегося со средней вероятностью проявлений рискового поведения (завершенный суицид, 14л, Ж, форма А-130)



Индивидуальный профиль обучающегося с высочайшей вероятностью проявлений рискового поведения (завершенный суицид, 14л, М, форма А-130)



Пример анализа направления групповой работы с классом - КАРТА КЛАССА

ФИО (№)	Факторы РИСКА								Факторы ЗАЩИТЫ							
	Плохая приспособляемость, зависимость	Потребность во внимании группы	Принятие асоциальных (аддитивных) установок	Стремление к риску	Импульсивность	Тревожность	Фрустрированность	Склонность к делинквентности	Принятие родителями	Принятие одноклассниками	Социальная активность	Самоконтроль поведения	Самоэффективность	Адаптированность к нормам	Фрустрационная устойчивость	Дружелюбие, открытость
1	+	+		+			+	+	-	-		-	-	-		-
2		+				+	+			-				-	-	
3		+	+		+	+				-			-		-	
4		+														
5		+		+				+	-			-	-			-
6			+		+	+			-					-	-	
7															-	
8	+												-			
...				+				+	-			-				
25							+						-			
ИТОГО	2	5	2	3	2	3	3	3	4	3	1	3	5	3	4	2

Какую работу проводить для снижения подверженности влиянию группы?

- ЦЕЛЬ профилактических мероприятий: формировать способности выражать и отстаивать своё мнение и интересы.

Групповая форма работы:

- Классные часы, беседы-дискуссии *«Умей сказать НЕТ»*, *«Могу ли Я принять решение, отличное от группы?»*, *«Как отстаивать свое мнение?»*.
- Просмотр и обсуждение сериала *«Все по-честному»* (ГТРК «Самара»), фильмы *«Чучело»*, *«Повелитель мух»* и т.п., различных видеороликов, в сюжете которых показано столкновение мнений, ценностей, убеждений.
- Социальный проект: *«Кто Я?»*, *«Какой Я»*, *«Я и другие»*.
- Игра *«На что потратить жизнь?»*.
- Профилактическая психолого-педагогическая программа *«Свой выбор»*.

Какую работу проводить для снижения принятия асоциальных установок социума?

- ЦЕЛЬ профилактических мероприятий: формировать установку на здоровый образ жизни, ценностного отношения к жизни, развитие критичности.

Групповая форма работы:

- Классные часы, беседы-дискуссии «Хочу – нельзя – надо», «Кому отдать сердце?», «Умей сказать НЕТ», разбор популярных тем для негативного подражания с объяснением объективных минусов и мнимых плюсов ситуации.
- Просмотр и обсуждение фильмов «Два капитана», «Легенда № 17», «Белый снег» и т.п., в сюжете которых показано становление мотивационно-смысловой сферы личности героя.
- Игра: «На что потратить жизнь?»
- Развивающая психолого-педагогическая программа «Личностный рост».

Какую работу проводить для снижения уровня фрустрации и импульсивности?

- ЦЕЛЬ профилактических мероприятий: повышение стрессоустойчивости, контроля за своим поведением, мотивации достижения успеха,

Групповая форма работы:

- Тренинги по обучению способам саморегуляции и рефлексии
- Проекты: *«Культура общения»*, *«Виды коммуникации»* (по разным эпохам и странам), *«Реконструкция стилей общения, церемоний, ведения диспутов»* и *«Ораторское искусство: прошлое, настоящее и будущее»*.
- Занятия в спортивных секциях: восточные единоборства, йога.
- Программа психолого-педагогических развивающих занятий *«Формула эмоционального равновесия»*.

Какую работу проводить для повышения социальной активности и самооффективности?

- ЦЕЛЬ профилактических мероприятий: включение в социально значимую деятельность, формирование своих целей.

Групповая форма работы:

- Активное участие в социальных проектах / разработка локальных или областных социальных проектов классным коллективом.
- Развитие ресурсных возможностей каждого обучающегося.
- Оказание помощи в формировании личных стратегий достижения целей.
- Профориентационные занятия.
- Развивающая психолого-педагогическая программа *«Перспектива»*.

Комплексные профилактические программы

Примеры программ	Цель	Ссылка
Юдина И.М., Вавилова О.С. Профилактическая психолого-педагогическая программа «Свой выбор!»	Социальное и личностное развитие подростка и профилактика отклоняющегося поведения	http://rspc-samara.ru/specialist/obuch/5_8/materials/yudina/svoy_vybor.pdf
Пахомова А.Г. Тренинг для школьников «Если ты окажешься на распутье»	Профилактика рискованного поведения, посредством формирования доброжелательного отношения к жизненным ценностям.	http://rspc-samara.ru/specialist/obuch/5_8/materials/pahomova/rasput.pdf
Дёкина Е.А. Развивающая психолого-педагогическая программа «Личностный рост»	Развитие самосознания и самоисследования старших подростков через межличностное взаимодействие	http://rspc-samara.ru/specialist/obuch/9_11/materials/dekina/rost.pdf
Сигачева О.В. Развивающая психолого-педагогическая программа «Перспектива»	Формирование навыков построения конструктивной жизненной стратегии	http://rspc-samara.ru/specialist/obuch/9_11/materials/sigacheva/perspektiva.pdf
Петрова С.А. Программа психолого-педагогических развивающих занятий «Формула эмоционального равновесия»	Формирование стрессоустойчивости, развитие навыков самопознания и саморегуляции	http://rspc-samara.ru/specialist/obuch/9_11/materials/petrova/autoreg.pdf



ТЕЛ/ФАКС: 931-55-15

WWW.RSPC-SAMARA.RU

SPT-SAMARA@INBOX.RU

Спасибо за внимание!